

اللغة العربية

لُغَتِي



لُغَتِي

للمصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة

حلول

منصة مدرسية للإجابة



١ - أستمع إلي القصة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

➤ أ. أحدد النقاط الأساسية التالية :

➤ شخصيات القصة ... سالم ... سعد ... والد سالم ... الطبيب ...

➤ زمن القصة : أيام الربيع ...

➤ ب. أجب عن الأسئلة التالية :

➤ كيف أصيب سعد بنزيف في فمه ؟

عندما سدّد سالم الكرة بقوة فارتطمت بوجهه

➤ ما الذي فكر فيه سالم عندما وجد الصيدلية مغلقة ؟

• فكر في أن يعطيه من دوائه ظنه أن المرض واحد والعلاج واحد



➤ ما نتيجة تفكيره ؟

أشدد ألم أخوه .

➤ لماذا بادر سالم إلى التأسف والاعتذار ؟

• لأنه علم أنه أخطئ.

➤ ج. المشاعر التي تمر بالإنسان كثيرة : ألم، وحزن، وفرح، وندم، وحيرة، أستنتج من النص المواقف التي ظهرت فيها المشاعر التالية :

الندم

الحيرة و الدهشة

الحزن

الألم

➤ د. لو كنت مكان سالم، ماذا كنت سأفعل ؟

➤ هـ . بمشاركة من بجواري أذكر ثلاث فوائد تعلمتها من القصة ؟

حلول

منصة مدرسية تعليمية



ب. أختار الإجابة الصحيحة :

أوقفت المملكة استيراد الدم من الخارج :

➤ لتوفير المال والجهد .

☐

➤ لتلافي نقل بعض الأوبئة القاتلة .

☒

➤ لتشجيع المواطنين علي التبرع بالدم .

☐


كلول

منصة مدرسية تعليمية



ج. أسمى بعض الأوبئة التي تنتقل عن طريق التبرع بالدم الملوث :

• كالإيدز والتهاب الكبد الوبائي ، وغيرها من الأمراض الخبيثة

د . أكتب رسالة إلى المتبرعين بالدم أشكرهم فيها على هذا العمل النبيل ، وأحث المواطنين على المشاركة بالتبرع ذاكراً فوائده وأهميته .

بسم الله الرحمن الرحيم

الْمُتَبَرِّعُونَ الْكَرَامُ

يَحْفَظُهُمُ اللَّهُ

السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، وَبَعْدُ :

..إِن مَّا تَقُومُونَ بِهِ مِنْ عَمَلٍ طَوْجًا عَظِيمٍ فَقَدْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى (وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكُنْ مِنْ أَحْيَاءِ النَّاسِ جَمِيعًا) ..
..فَإِنْ لَكُمْ أَجْرٌ وَالثَّوَابُ الْعَظِيمُ عِنْدَ اللَّهِ ، وَإِنْ لَكُمْ جَزِيلُ الشُّكْرِ عَلَيَّ مَا تَقْدُمُونَ مِنْ دِمَائِكُمْ لِأَخْوَانِكُمْ ..
.....

الاسم / محمد بن حسن

التوقيع / محمد بن حسن

٣ - أكتب أمام كل صورة الجملة الإرشادية المناسبة لها، مع الاهتمام بالنموذج :

• أنقذ نفسك ، تبرع بالدم



تناول الوجبات السريعة بكثرة مضر بالصحة .



سباحة الأطفال في الماء الراكد خطر على حياتهم



الخضار والفواكه تحافظ على صحتك .



الأدوية لا تؤخذ إلا بوصفة طبيبك .

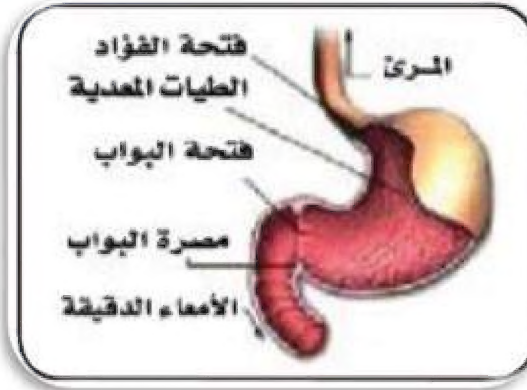


حلول

منصة مدرسية تعليمية



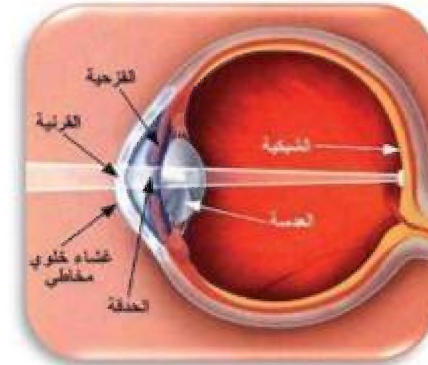
٤. أكتب تحت كل صورة من صور أعضاء الجسم إرشاداً واحداً : للمحافظة علي ذلك العضو . كما في المثال :



• تناول وجبتك بانتظام ، فإن ذلك يريح المعدة



تجنب السقوط المستمر
على قفصك الصدري .



الجلوس بالقرب من التلفاز
يضر العين .





الضرب على الرأس يخل بعمل
الدماغ .



لا تدخل أداة مديبة في أذنك
بقصد تنظيفها .



غسل اليدين جيدًا يبعد
عنك الأمراض بإذن الله .



ارتداء الحذاء يحمي القدمين
من الجرح .

حلول

منصة مدرسية تعليمية



٥. أقرأ محتويات الجدول التالي : ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

المصطلح	تعريفه
الجرثومة	كائن يعيش في كل الظروف وبعضها يحدث المرض عند دخولها جسم الإنسان
المرض المعدي	المرض الذي ينتشر إلى آخرين إذا كانوا على صلة بإنسان مريض وينتشر أحيانا كثير بواسطة السعال والعطاس
الجدري	مرض يصيب الأطفال ، ينتقل بواسطة الفيروس ، من أعراضه ظهور فقاقيع مياه علي الجسم تنفجر وت خلف قروحا داكنة ويستمر من خمسة إلى عشر أيام
الحصبة	مرض جرثومي يصيب الأطفال يؤدي إلى الاحمرار وارتفاع حرارة الجسم
المالاريا	مرض خبيث يصيب الجسم بعد لدغة البعوضة التي تعيش في المستنقعات
الفيروسات	مخلوقات مجهرية تدخل الخلايا وتعطل عملها بعد أن تتكاثر بداخلها
الفطريات	كائنات حية تعيش علي سطح الجلد أحيانا وتدخل إلي الجسم من خلاله وتؤدي إلي ظهور بقع في الجسم ورائحة كريهة في القدم

المصطلح	تعريفه
الأنفلونزا	عدوي بواسطة فيروس ينتشر عن طريق السعال والعطاس تصاحبه موجات حرارة و آلام في المفاصل وسعال جاف متقطع و آلام في الصدر
الوقاية الصحية	وسيلة لحماية أنفسنا من كائنات حية دقيقة تحيط بنا وتسبب الأمراض أحيانا ومن أمثلتها (غسل اليدين بعد الخروج من المرحاض ، فرش الأسنان جيدا)
المناعة	قوة يكتسبها الجسم فتجعله غير قابل بعد لمرض من الأمراض

- أ- أعدد الأمراض التي تصيب الإنسان مع الاستعانة بما ورد في الجدول .
 الجدري - الملاريا - الأنفلونزا - التيفود - التهاب الكبد الوبائي .
- ب- كيف نتجنب الوقوع في هذه الأمراض ؟
 غسل اليدين بعد الخروج من المرحاض ، وفرش الأسنان جيدا .
- ج. ما أعراض مرض الأنفلونزا ؟
 موجات حرارة وآلام في المفاصل وسعال جاف متقطع وآلام في الصدر .
- د. أين تعيش الفطريات ؟
 كائنات حية تعيش على سطح الجلد أحيانا وتدخل إلى الجسم من خلاله



٦. أقرأ و أفهم : س: ماذا علي أن أفعل إذا أصبت بمرض ؟

أَعْلَمُ أَنَّ الْمَرْضَى ابْتِلَاءٌ مِنَ اللَّهِ وَأَنَّ الشِّفَاءَ بِيَدِ اللَّهِ .

قال تعالى : ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾ (الشعراء: ٨٠) .

أَضِيزُ عَلَى مَا أَصَابَنِي احْتِسَابًا لِلْآجِرِ .

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ وَأَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - أَنَّهُمَا سَمِعَا رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ: " مَا يُصِيبُ الْمُؤْمِنَ مِنْ وَصَبٍ وَلَا كُصْبٍ وَلَا سَقَمٍ وَلَا حَزَنٍ حَتَّى آتَهُمُ يَهُمُّهُ إِلَّا كُفِّرَ بِهِ مِنْ سَيِّئَاتِهِ " .

أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ الطَّيِّبَةَ امْتِثَالًا لِقَوْلِ الرَّسُولِ ﷺ .

عَنْ أُسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ قَالَ : « قَالَتِ الْأَعْرَابُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ أَلَا تَتَدَاوَى قَالَ : كَعَمَّ يَا عِبَادَ اللَّهِ تَدَاوَوْا ، فَإِنَّ اللَّهَ كَمْ يَضَعُ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ شِفَاءً أَوْ قَالَ : دَوَاءً إِلَّا دَاءً وَاحِدًا . قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ : وَمَا هُوَ ؟ قَالَ : الْهَرَمُ » سَنَّ الترمذي .

أُودِي الصَّلَاةَ عَلَى الْهَيَاةِ الَّتِي أَسْتَطِيعُهَا .

قال تعالى : ﴿ فَانْقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ ﴾ (سورة التغابن: ١٦) .

أَسْتَفِئِلُ الرَّهْنِيَّةَ الشَّرْعِيَّةَ وَذَلِكَ بِوَضْعِ الْيَدِ عَلَى مَوْضِعِ الْأَلَمِ

وَأَقُولُ كَمَا قَالَ الرَّسُولُ ﷺ : « اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ ، أَذْهِبِ الْبَأْسَ ، وَاشْفِ قَائِتَ الشَّافِي ، لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُخَادِرُ سَقَمًا » سَنَّ الترمذي .

المعجم المساعد

- الوصب : الوجع الدائم .
- الکصب : التعب .
- یهممه : یغمه .
- الهرم : کبر السن .
- لا شافي إلا أنت : لا ینفع الدواء إلا بتقديرك .
- لا یخادر : لا یتروک مرضاً إلا أذهبه .

حلل

فصل دراسي تعليمي



٧. أبحث وأكتب :

- أكتب موضوعاً في حدود عشرة أسطر عن الأطعمة الطازجة ، و فوائدها :
- ✓ أعود إلى مصادر متنوعة لجمع المعلومات : (الإنترنت ، المجلات ، الكتب ، ..)
 - ✓ أدمج موضوعي بصور ورسوم معبرة .
 - ✓ أضمن موضوعي ملف تعليمي .



حلول

منصة دراسية تعليمية



التنمية القرائية

أكتشف

١. ألاحظ الصورتين، وأعبر عما أشاهده فيهما .
أقارن بين الصورتين من حيث نوع الطعام و فائدته .

٢. أتصفح النص، و أنتقي منه المعلومات التالية :

وسيلة من وسائل حفظ الأطعمة	كلمة تستخدم لتهي الطعام	كلمة تتضمن همزة متطرفة	جمع تكسير
التعليب	الطبخ	الصدأ	الأغذية

حلل

فهمه دراسية تعليمية



أنمي لغتي

١. أملأ الفراغات في الجدول أدناه بإحدى الكلمات التالية :

المرض - الانحناء و عدم الاستواء - النفع و الصلاح - الغلق - السائل

الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ	مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ	ضِدُّ الْكَلِمَةِ
- الْعُبُوتَاتُ مُحْكَمَةُ الْقِفْلِ .	الغلق	الفتح
- الْمُعَامَلَةُ الْحَرَارِيَّةُ لِلْمُعَلَّبَاتِ تَقْضِي عَلَى الْفَسَادِ .	العطب	النفع والاصلاح
- يَتَأَثَّرُ الْفِيْتَامِينُ الذَّائِبُ فِي الْمَاءِ بِالْمُعَامَلَةِ الْحَرَارِيَّةِ .	السائل	الجامد
- يَنْبَغِي تَجَنُّبُ الْمُعَلَّبَاتِ الَّتِي يَنْتَزَرُ عَلَيْهَا الْأَعْوَجَاجُ .	الانحناء	الاعتدال والاستقامة
- يَنْبَغِي مُرَاعَاةُ سَلَامَةِ الْمُعَلَّبَاتِ حِفَاطًا عَلَى الْعَافِيَةِ .	الصحة	المرض

٢. أبحث في النص عن جمع كل مفرد مما يلي :

➤ معلب . ➤ ← معلبات.....

➤ فيتامين . ➤ ← فيتامينات...

➤ وعاء . ➤ ← أوعية.....

➤ عبوة . ➤ ← عبوات.....

حلول

فئة دراسية تعليمية



٣. أدل في النص علي الألفاظ التي تشكل حقلاً معجمياً للغذاء ،
و أكتبها في الشكل أدناه :



حلول

فئة دراسية تعليمية



٤. أستعين بمعجمي اللغوي : لأبحث عن معني الكلمتين الملونتين :

➤ ينبغي توخي الحذر عند استخدام المعلبات الغذائية .

➤ تجنب استهلاك الأغذية ذات الرائحة المتعفنة .

➤ توخي :**تحرّاه**.....

➤ المتعفنة : **تَفُوحُ مِنْهُ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ**.....



أفهم :

➤ ١. أكتب في قائمة من ثلاث خطوات المراحل التي يمر بها تعليب الغذاء .

..... تجهيز العبوة المناسبة ➤

..... التعبئة بطريقة التكنولوجية الحديثة ➤

..... المعاملة الحرارية ➤

➤ ٢. ما أهم أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة ؟

..... عدم توفر الخضار والفواكه إلا في مواسم معينة ➤

..... ارتفاع أسعار الخضار والفواكه الطازجة عند بعض فئات المجتمع ➤

..... سهولة استخدامها في صنع أطباق الطعام المختلفة ➤

حلول

فئة دراسية تعليمية



➤ ٣. ما التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب على الأغذية ؟ .

➤ ..إن المعاملات الحرارية للغذاء أثناء التخزين تؤدي إلى :

➤ حدوث تغيرات في الصفات الطبيعية لمكونات الغذاء فيتغير اللون الطبيعي

وتتأثر النكهة ، وتتأثر الفيتامينات الذائبة في الماء فتقل قيمتها الغذائية .

➤ ٤. أكتب بعض العلامات التي تدل على فساد الأطعمة المعلبة ؟

➤ ..عوجاج أو انتفاخ المعلبات :

➤ ..تغيير اللون أو الرائحة الكريهة :

➤ ..للصدأ :

حلول

فئة دراسية تعليمية



➤ ٥. من الاحتياطات التي يلزم الأخذ بها عند استخدام المعلبات الغذائية :

➤ غسل سطح العلبة قبل فتحها .

➤ التأكد من فترة الصلاحية

➤ يفضل غلي اللحوم مدة خمس عشرة دقيقة

➤ ٦. أشارك من يحاورني لتعليل ما يلي :

➤ حرص المستهلك علي قراءة الإرشادات المطبوعة علي المعلبات الغذائية .

➤ لضمان سلامة المنتج

➤ لتأكد من تاريخ الصلاحية

➤ ٧. من خلال فهمي للنص ، أكتب ثلاثة أسباب ينتج عنها تلف المعلبات الغذائية وفسادها :

➤ عدم إحكام غلق العبوات يؤدي الي تلوث الطعام وفساده

➤ التخزين في مكان رطب يؤدي الي صدأ العلبة وبالتالي تتلف

حلول

فئة دراسية تعليمية



اسْمُ الْعَلْبَةِ الْغَذَائِيَّةِ: **خل التفاح**

المُحتويات: **مصنوع من تفاح على الجودة**

الوزن: **٤٧٥ ملغم**

الشركة المُنتجة: **قودي**

مكان التصنيع: **المملكة العربية السعودية**

تاريخ الإنتاج: **٢٩ - أكتوبر - ٢٠١٦**

تاريخ انتهاء الصلاحية: **بعد ثلاث سنوات من تاريخ الإنتاج**

معلومات إضافية: **مناسب للسلطات والمخللات**

رأيي في المنتج: **يتميز بحموضة قليلة غير ضارة بالصحة**

- اسم العُلبَةِ الغذائية: **لبن نيدو - حليب مجفف**
- المُحتويات: **كالسيوم - بروتين - حديد - فيتامينات مختلفة**
- الوزن: **١.٨٠٠ جرام**
- الشركة المُنتجة: **نستله**
- مكان التصنيع: **سويسرا**
- تاريخ الإنتاج: **٢٩ - أكتوبر - ٢٠١٦**
- تاريخ انتهاء الصلاحية: **بعد ثلاث سنوات من تاريخ الإنتاج**
- معلومات إضافية: **يمنح الجسم الطاقة والحيوية**
- رأيي في المُنتج: **حليب يحتوي على فوائد غذائية متعددة**

٢. أختار من الشكل التكملة المناسبة للجمل التالية بحيث أكون أساليب شرطية :

- إن تتناول وجباتك بانتظام . **ترج معدتك**
- إن تقرئي في النور الضعيف **ينل ثواب الله** ...
- من يزر مريضاً .. **تتع عينك**
- من ستجب لنصح الطبيب **تسلمي من الامراض**
- إن تحافظي علي صحتك **يشف بإذن الله**

- يشف بإذن الله

- ترج معدتك .

- تسلمي من المرض

- تلعب عيناك .

- ينل ثواب الله .

حلول

منصة دراسية تعليمية



٣- أربط بين كل جملتين متقابلتين بإحدى أداتي الشرط (إن - من) :

✓ (ينتشر الوعي الصحي) (يرتفع مستوى الصحة)

✓ .. إن ينتشر الوعي الصحي يرتفع مستوى الصحة

✓ (يهمل العلاج) (يتأخر شفاؤه)

✓ .. من يهمل العلاج يتأخر شفاؤه

✓ (يربط حزام الأمان) (يحد من أثر الحوادث) .

✓ .. من يربط حزام الأمان يحد من الحوادث

حلول

منصة مدرسية تعليمية



٤- أكتب في فراغ الجمل التالية التكملة المناسبة علي غرار ما تعلمت :

- ✓ إن تتعلم في الصغر **تسعد** في الكبر .
- ✓ إن **تخلص** في نيتك يبارك الله في عملك .
- ✓ إن **تناولوا** وجبة الإفطار **تنشط** أبدانكم .
- ✓ من يتعلم أسس الإسعافات الأولية **يحسن** لنفسه .
- ✓ من **يعاشر** الإنسان الكريم **يفرح** بصحبته .

حلول

فئة دراسية تعليمية



٥- أحول العبارتين التاليتين إلي أسلوب شرط باستخدام إحدى الأدوات (من - إن) :

✓ الاستبداد بالرأي يسبب الندم

..... من يستبد برأيه يندم ، إن تستبد برأيك تندم

✓ الشعور بالألم يتطلب تناول الدواء

..... من يشعر بالألم يتناول الدواء إن تشعر بالألم تناول الدواء

حلول

مكتبة مدرسية تعليمية



المصادر

الصنف اللغوي

١- ألاحظ المصادر و الأفعال التي أخذت منها :

رُجُوعٌ	فَرَحٌ	اسْتِفَادَةٌ	انْتِظَامٌ	تَبَرُّعٌ	طُلُوعٌ	اسْتِعْدَادٌ	المصادر
رَجَعَ	فَرِحَ	اسْتَفَادَ	انْتَظَمَ	تَبَرَّعَ	طَلَعَ	اسْتَعَدَّ	الأفعال

المصدر : اسمٌ من لَفْظِ الْفِعْلِ يدلُّ على حَدَثٍ مُجَرَّدٍ مِنَ الزَّمَنِ .

استهلاك - الاعوجاج - التلف - المعاملة - حفظ - استخدام

حلول

فئة دراسية تعليمية



٢. أضع كل مصدر مما سبق في المكان :

٢. أضع كل مصدر مما سبق في المكان الخالي المناسب :

➤ التعليب من وسائل ... **حفظ** ... الأغذية وحمايتها من **التلف**

➤ **المعاملة** الحرارية للمعلبات تقضي علي فسادها.

➤ من علامات تلف المعلبات ظهور **الاعوجاج**

➤ عند **استهلاك** ... الأغذية المعلبة ينبغي **استخدام** ... آلة فتح نظيفة .

حلول

فئة دراسية تعليمية



٣. أَمَلْ كُلُّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ : لِأَكْمَلِ إِرْشَادَاتِ الزَّائِرِينَ لِلْمُسْتَشْفَى :

تَرْحِبُ إِدَارَةُ الْمُسْتَشْفَى بِالزَّائِرِينَ الْكَرَامِ وَتَرْجُو مِنْهُمْ مُرَاعَاةَ مَا يَأْتِي ،
حِرْصًا عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى :

- ...**الالتزام**..... بِالْمَوَاعِيدِ الْمَحْدَدَةِ لِلزِّيَارَةِ .

- ...**الحفاظ**..... عَلَى الْهَدْوِ فِي أَثْنَاءِ الزِّيَارَةِ .

- يُمنَعُ ...**دخول**..... الْأَطْفَالِ إِلَى غُرَفِ الْمَرْضَى .

- ...**استدعاء**.. الطَّبِيبِ الْمُخْتَصَّ عِنْدَ حَدُوثِ طَارِئٍ لِلْمَرِيضِ .

- ...**الدعاء**... لِلْمَرِيضِ بِالدُّعَاءِ الْمَأْثُورِ " لِأَبَاسَ ، طَهَوْرٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ " .

حلول

مادة دراسية تعليمية



الأفكار الثانوية (التفاصيل)

- ١- مرضُ فيروسٍ .
- ٢- ينتشرُ مِنْ خلالِ لدغاتِ
- ٣- إناثِ البعوضِ المصابةِ بالفيروسِ .

- ١- سوداءُ إناثِ البعوضِ المصابةِ بالفيروسِ .
- ٢- ذاتِ خطوطٍ بيضاءٍ .

- ١- رفيعةٌ جداً .
- ٢- تلدغُ أنثى البعوضِ شخصاً مصاباً .

- ١- تُشبهُ أعراضَ مَرَضِ الأنفلونزا .
- ٢- ارتفاعُ في درجة الحرارة .
- ٣- ألمٌ في العظامِ والمفاصلِ .

- ١- إزالةُ بُورِ تراكمِ المياهِ .
- ٢- تغطيةُ الخزانةِ .
- ٣- وضعُ شبكِ ضيقٍ على الشبابيكِ .

الأفكار الرئيسة

- ١- تعريفُ حمى الضنكِ .

- ٢- أوصافُ بعوضةِ الإيديسِ .

- ٣- انتشارُ حمى الضنكِ .

- ٤- أعراضُ حمى الضنكِ .

- ٥- الوقايةُ مِنْ حمى الضنكِ .

➤ أستمع إلي النص ثانية ، و أستعين بورقة الملحوظات : للإجابة عن الأسئلة التالية :

س ١ . ما اسم البعوضة التي تسبب حمي الضنك ؟

➤ **بعوضة (الايديس) .**

س ٢ . أدون ثلاث قارات تنتشر فيها حمي الضنك ؟

➤ **آسيا ، أفريقيا ، أمريكا الجنوبية .**

س ٣ . ما أهم جزء في علاج حمي الضنك ؟

➤ **استخدام طارد للحشرات وناموسيات .**

س ٤ . كيف نتقي لدغة البعوض عند خروجنا للنزهة ؟

➤ **الراحة التامة وعدم القيام بأنشطة مجهدّة .**



٤. أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة (v) في الدائرة التي أمامها :

➤ تكون الوفاة بسبب حمى الضنك الترفيه بنسبة :

☐ ١٠ - ٢٠ % ☒ ٢٠ - ٤٠ % ☐ ٣٠ - ٥٠ %

➤ من أعراض حمى الضنك :

☒ ألم العضلات و المفاصل .

☐ فقدان السمع .

☐ برودة في الأطراف .

حلول

مكتبة مدرسية تعليمية



➤ ينتشر المرض بسبب لدغة :

النحل .

☐

ذبابة الصحراء .

☐

أنثى البعوض .

☒

➤ في حالة الإصابة - لا قدر الله - بحمي الضنك :

أتصل بالبلدية .

☐

أستخدم أدوية مهدئة .

☐

أذهب مباشرة إلى المستشفى .

☒

حلول

فئة دراسية تعليمية



هـ . من خلال استماعي إلي النص ، أكتب التعليق المناسب تحت كل صورة :



أحرص علي تغطية المراحيض
الغير مستخدمة



أغير المياه كل يومين
وأنظف الاناء



التأكد من تغطية الخزانات بأحكام



التخلص من الاطارات
بصوره مناسبه

نص الاستماع



أ. أجيب :

➤ ما الهدف من إيراد الإرشادات السابقة ؟

.....**حماية الأسنان. والتمتع بها سليمة.**.....

➤ ما العلاقة بين الإرشادات و الصور المرافقة لها ؟

.....**حماية الأسنان. والتمتع بها سليمة.**.....

➤ أبحث في النص عن الأسباب التي تؤدي إلي النتائج التالية ؟

١. تسوي الأسنان . **تناول الحلوى والسكريات**
٢. مكافحة التسوس . **استخدام معجون أسنان**
٣. سهولة علاج التسوس . **اكتشاف السوس في بدايته مع الكشف الدوري**
٤. لم ينبغي عرض الإرشادات بوضوح و في جمل قصيرة .

حلول

فئة دراسية تعليمية



➤ أبدي رأيي في العنوان ، و اقترح عنواناً آخر يحوي كلمات مؤثرة .

كتب .العنوان . بأسلوب . استفهامي . وورد . فيه . تركيب . (بأسلوب . صحيح) . وهو . تركيب ...

محفز . لقراءة . الإرشادات . والتقيد . بها . **العنوان** : (طرق . تخزين . الأدوية)

➤ أحدد الجملة المحورية و أصوغ جملة أخرى من إنشائي ؟

الجملة . المحورية . لتخزين . الأدوية . بأسلوب . صحيح . اتبع . الإرشادات . التالية

جملة . من . إنشائي : إرشادات . تخزين . الأدوية . بشكل . صحيح

➤ أحدد السبب و النتيجة في الإرشاد الثالث ؟

.. وضع . الكبسولات . أو . الأقراص . في . الأماكن . الرطبة . يسبب . تلف . وتحلل . الأدوية .

➤ ما العنصر الذي افتقر إليه النص الإرشادي السابق ؟ (أراجع الخصائص) ؟

افتقر . إلى . الصور . أو . الرسوم . الإيضاحية . التي . ترسخ . وتؤكد . الإرشادات ...

حلول

فئة دراسية تعليمية

الظاهرة الإملائية

الألف اللينة المتطرفة في (الأفعال ، الأسماء ، الحروف)

أتذكر :

➤ أسترجع ما اكتسبته حول الألف اللينة (في الصف الرابع) آخر الاسم و الفعل و الحرف و أتى بما يلي :

أ / اسم ينتهي بـألف على صورة الألف القائمة (ا) ، وآخر ينتهي بـألف على صورة الياء (ي) .

فتى

عصا

ب / فعل ماضٍ ينتهي بـألف على صورة الألف القائمة (ا) وآخر ينتهي بـألف على صورة الياء (ي) .

رمى

دعا

ج / أثني الأسمين ، وأحوّل الفعلين الماضيين إلى مضارعين .

يرمي

يدعو

فتيان

عصوان

الظاهرة الإملائية

حلول

منصة مدرسية تعليمية



أ. ألتقط مما أستمع إليه كلمات بها ألف لينة متطرفة ، وأكتبها في
الحقول التالية :

١. يقلل مصطفى من تناول الحلوى.
٢. استحيا المقصر من الحديث أمام أبيه.
٣. طفا الخشب فوق سطح الماء.
٤. اهتدى المريض لدواء مفيد.
٥. حصل الطبيب على الدرجة العليا في تخصصه.
٦. قضى المصاب أياما تحت متابعة الأطباء.
٧. يهتم المستشفى بتوعية المراجعين.
٨. تنوع هدى في طعامها وتحب الفواكه والخضروات.
٩. العصا تؤخذ من فروع الشجر.
١٠. بكى المريض من ألم في بطنه.

العليا

اهتدى

طفا

استحيا

مصطفى

بكى

العصا

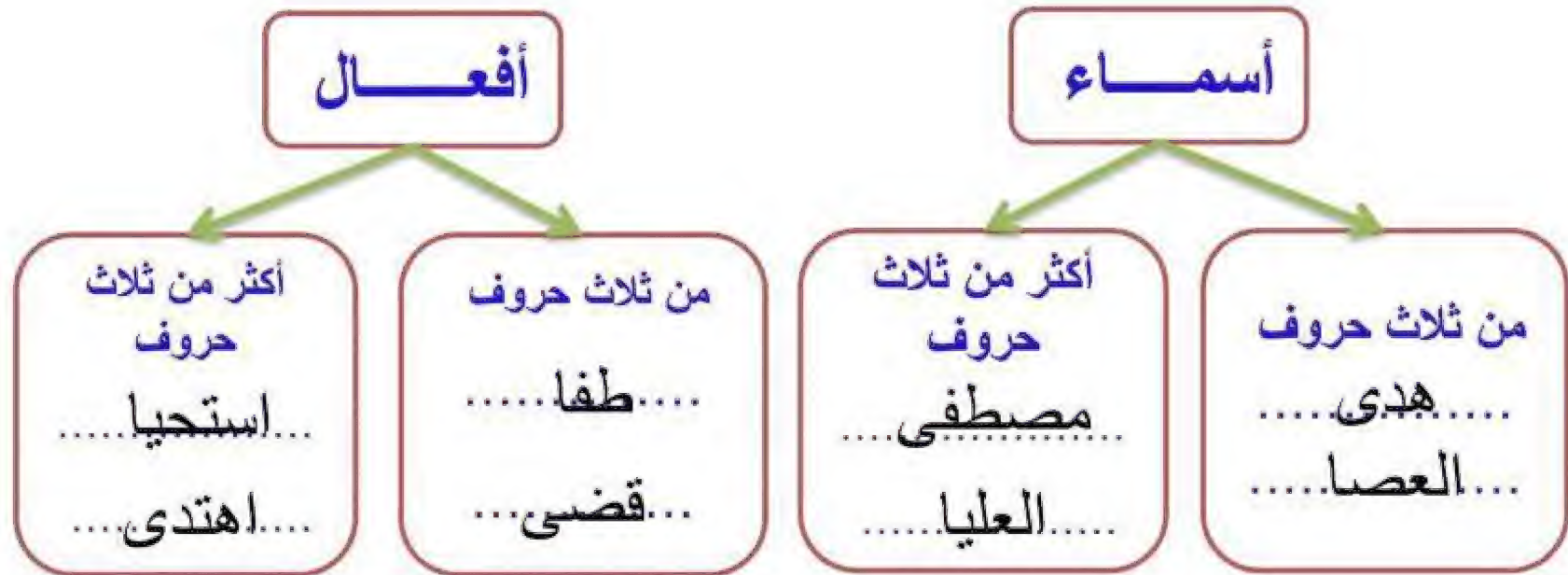
هدى

المستشفى

قضى



ب. أصنف الكلمات السابقة وفق الجدول التالي :



حلول

منصة مدرسية تعليمية



أ. أقرأ محتوى كل جدول من الجدولين التاليين، وأجيب عن الأسئلة بعده .

أ

(٢) أفعال ثلاثية		(١) أسماء ثلاثية	
مَضَى	نَمَا	فَتَى	عَصَا
يَمْضِي	يَنْمُو	فَتَيَان	عَصَوَان

- أقرن بين مفرد و مثني الاسمين في قسم (١) من الجدول ثم
أبين ما طرأ علي الألف

حلول

منصة مدرسية تعليمية



س. ماذا أستنتج ؟



تُرْسَمُ الألفُ اللَّيْنَةُ في آخرِ الاسمِ الثلاثي قائمةً (ا)
إذا قُلِبَتْ ... **واو**... في المُثْنَى . و تُرْسَمُ ياءٌ غيرُ منقوطةٍ
(ي) إذا قُلِبَتْ ... **ياء**... في المُثْنَى .

➤ ألاحظ ألف الأفعال الثلاثية الماضية في قسم (٢) من الجدول
و اذكر كيف كتبت ؟

حلول

فصل دراسي تعليمي



➤ ماذا أستنتج ؟

س: إلام تحولت الألف في المضارع ؟

س: ماذا أستنتج ؟



أَنَّ الألفَ اللَّيْنَةَ في الأفعالِ الثَّلَاثِيَّةِ تُرْسَمُ قَائِمَةً (ا)
إِذَا قُلِبَتْ وَاوًا في **المضارع** و تُرْسَمُ يَاءً غَيْرَ مَنْقُوطَةٍ
(ي) إِذَا قُلِبَتْ يَاءً في الْمُضَارِعِ .

حلول

فصل دراسي تعليمي



(٢) أفعال أكثر من ثلاثة حروف

اهتدى

أخيا

استدعى

أغيا

ألقي

استحيا

(١) أسماء أكثر من ثلاثة حروف

منتهى

دنيا

مرتضى

عليا

نجوى

سقيا

سما كم عدد حروف كل اسم في قسم (١) من جدول (ب) .

سما كيف كتبت الألف في هذه الكلمات ؟

سما أنظر إلى الألف في أسماء (دنيا ، عليا ، سقيا) والحرف الذي قبلها ،

وأستنتج لماذا رُسِمَت الألف قائمة (١) ؟

سما هل قبل الألف في الأسماء (منتهى ، مرتضى ، نجوى) ياء ؟

سما كيف كتبت الألف فيها ؟

سما ماذا أستنتج ؟

حلول

فصل دراسي تعليمي



أستنتج :

- ترسم الألف اللينة في آخر الأسماء الزائدة عن ثلاثة حروف قائمة (أ) إذا سبقها **ياء**... و ترسم ياء غير منقوطة (ى) إذا سبقها حرف غير الياء .

أتأمل الأفعال في قسم (٢) من جدول (ب) :

تُرْسَمُ الْأَلْفُ اللَّيْنَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ
يَاءً فِي (يَحْيَى) لِلتَّفْرِيقِ بَيْنَهُ
وَبَيْنَ الْفِعْلِ (يَحْيَا) .

- ما عدد حروف كل فعل ؟
- كيف كتبت الألف نهاية كل فعل ؟
- أنظر الألف في نهاية الأفعال (أحيا ، أعيا ، استحيا) و الحرف الذي قبلها و أستنتج لماذا كتبت الألف قائمة (أ) .

- هل سبق الألف في الأفعال (اهتدى ، ألقى ، استدعى) ياء ؟
- ماذا أستنتج ؟



أستنتج :

تُرْسَمُ الألفُ اللَّيْنَةُ في آخرِ الأفعالِ الزَّائِدَةِ عن ثلاثةِ
حروفٍ قائمةٍ (ا) إذا سَبَقَهَا ... **ياء** ... وتُرْسَمُ ياءٌ
غيرَ منقوطةٍ (ي) إذا سَبَقَهَا حرفٌ غيرُ الياءِ .

في الأسماءِ والأفعالِ الزَّائِدَةِ عن ثلاثةِ أحرفٍ أنظرُ إلى الحرفِ
الذي قَبْلُهَا فَإِنْ كانَ ياءً كُتِبَتِ الألفُ قائمةً (ا) .
وإنْ كانَ حرفًا غيرَ الياءِ كُتِبَتِ الألفُ ياءً غيرَ منقوطةٍ (ي) .

حلول

فصل دراسي تعليمي



الظاهرة الإملائية

تعلمت قواعد لا أنساها

أكتب قائمة بما أعرفه عن الألف اللينة المتطرفة في كل مما يلي :

الألف اللينة في

الأسماء الزائدة عن ثلاثة أحرف

.....مصطفى

.....نجوى

.....الدنيا

.....الذكرى

الأسماء الثلاثية

.....مها

.....هدى

.....عصا

.....فتى

حلول

فصل دراسي تعليمي



الأمثلة

الأفعال الثلاثية

.....قضى.....

.....سعى.....

.....نما.....

.....دنا.....

الأمثلة

الأفعال الزائدة عن ثلاثة أحرف

.....اهتدى.....

.....استحيا.....

.....يخشى.....

.....أعيا.....

الأمثلة

الأمثلة

الحروف التي تُكتب الألف اللينة آخرها ياء غير منقوطة (ي) (إلى ، على ، حتى ، بلى)

حلول

منصة مدرسية تعليمية



أعود إلى سورتي الأعلى والليل ، وأملأ الحقول التالية :

أَسْمَاءُ مُنْتَهِيَةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ
الأعلى - المرعى
اليسرى - الأشقى
الدنيا - الأولى
موسى - الحسنى

أَفْعَالٌ مُنْتَهِيَةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ
فهدى - أحوى ..
تزكى - فصلى ..
أبقى - يغشى ..
انجلى - أعطى ..

حُرُوفٌ مُنْتَهِيَةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ
إذا
إلا
.....
.....

حلول

فئة دراسية تعليمية



أرسم :

➤ كتب يوسف في حصة التواصل الكتابي نصفاً إرشادياً ، ثم عرضه علي معلمه ، ليطلع عليه ، و يذكر له رأيه فيما كتب، فتناولها المعلم، و نظر فيها فوجدها كما يلي :

لتجنب لدغات العقرب انتبهوا الى إرشادات المعلم
البسوا أحذية تغطي كامل الرجل وامسحوا عن الممسح ليلاً
لا تنامو على الأرض
استعملوا الاشارة ليلاً
امتنعوا عن اللعب في الأماكن المظلمة أو المظلمة

حلول

فئة دراسية تعليمية



وصف الحمى

النص الشعري



وزائرتي كأن بها حياء

بذلت لها المطارف والحشايا

يضيق الجلد عن نفسي وعنها

كأن الصبح يطردها فتحري

أراقب وقتها من غير شوق

ويصدق وعدّها والصدق شر

أبنت الدهر عندي كل بنت

فليس تزور إلا في الظلام

فعافتها وباتت في عظامي

فتوسعه بأنواع السقام

مدامعها بأربعة سجام

مراقبة المشوق المستهام

إذا ألقاك في الكرب العظام

فكيف وصلت أنت من الزحام





➤ ما اسم الجهاز الطبي الذي أراه في الصورة ؟
ترمومتر قياس درجة حرارة الإنسان .

➤ أ ضروري وجوده في المنزل ؟ لماذا ؟

نعم ، لأنه يمكن من إعطاء درجة حرارة الجسم الصحيحة مما يمكن من اتخاذ الإجراء المناسب (إعطاء خافض للحرارة إن كانت درجة حرارة الجسم أكثر من ٣٨ م°).

➤ درجة حرارة الإنسان الطبيعي ؟ ٣٤،٥ ، ٣٧ م° ، ٤١ م° .

- أقرأ عنوان النص و البيت الأول ، ثم أجيب :

➤ من الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها ؟

➤ الحمى هي الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها

حلل

فهمه دراسية تعليمية



أنمي لغتي

١. أعود إلى معجمي اللغوي ، و أستخرج معني الكلمات التالية :

المستهام

الحشايا

المطارف

✓ المطارف : مفردها مطرف ، و هو رداء أو ثوب من خز مربع

✓ الحشايا : جمع حشية ، وهو ما حشي من الفرش مما يجلس عليه

✓ المستهام : شديد الحب



- وردت مرادفات كثيرة لفعل (وصل) في المعجم ، أعدد من بينها ما يعبر عن معنى (وصل) في النص .

- وصل الشيء بالشيء ، ضمه به و جمعه .
 - وصل فلان فلاناً ، لازمه ولم يفارقه .
 - وصل الأب ابن أباه : بره .
 - وصل فلان رحمه : أحسن إلي الأقربين ورفق بهم وراعي أحوالهم
 - وصل المكان ، بلغه و انتهى إليه .
 - وصل إلي بني فلان ، انتمي إليهم و انتسب .
- و الذي يعبر عن معن (وصل) في النص بمعنى **بلغه وانتهى إليه**.



آتي بضد الكلمة (عافتها) و أكون منها جملة مفيدة :

ضد (عافتها) : **أحببتها**

الجملة المفيدة : **أحيت الأم وليدها**

آتي بمفرد (عظام) في العبارتين التاليتين :

(و باتت في عظامي : مفرد عظام) : **عظم**

(في الكرب العظام) مفرد : عظام) : **عظيمة**

أبحث في النص عن جمع كلمة « كربه » .

كرب مفرد ، وجمعها **كُرب**



أفهم وأحلل

١- أين تبيت الحمي كما يصورها الشاعر ؟

تبيت الحمي في عظام الشاعر

٢. كيف يصور الشاعر علاقة بين الصبح والحمي كما في البيت الرابع ؟

الصبح يطردها و كأنها تكره فراق المتنبي فتبكي بأربعة أدمع

٣. ما الفرق بين مراقبة أبي الطيب الحمي ، وانتظار المحب مجي حبيبه ؟

ينتظر المحب مجيء حبيبه بشوق ولهفة، أما المتنبي فإنه يراقب وقت مجيء الحمي



٤- يصور الشاعر الصدق شرا في أحد الأبيات ، فكيف يكون كذلك ؟

الحمي صادقة الوعد، لأنها لا تتخلف عن ميعاتها و ذلك الصدق شر لأنها تصدق.

٥. هل يعاني المصاب بالحمي في أيامنا هذه ، مثل ما عانىالمتنبى منها ؟

طبعاً لا، لتوفر الإمكانيات الطبية والأدوية الكفيلة بتخفيف أعراضها أو القضاء عليها .

حلول

منصة مدرسية تعليمية



أتذوق

١. نسب الشاعر إلي الحمى أفعالاً هي من خصائص الإنسان، أحدد هذه الأفعال .

تزور ، **تزور...** ، **عافتها** ، **..باتت..** ، **توسعه** ، **تجري..** ، **مدامعها** ، **يصدق**

٢. يصور الشاعر الحمى امرأة حية تزوره ليلاً، فهل هناك تصور آخر لها؟ ما هو؟

أو قد يكون شخص عزيز عليه و يتألم لفراقه

٣. أوضح صورة بكاء الحمى عند مفارقتها لأبي الطيب المتتبي صباحاً بالاستعانة

بالرسم .

كان الصبح يطردها فتجري مدامعها بأربعة سجام

يريد أنها تفارقه عند الصبح فكأن الصبح يطردها و كأنها تكره فراقه فتبكي بأربعة
أدمع، وذلك أن الدمع يجري من الموقين، فإذا كثر جرى من اللحاظلين أيضاً،
والموق : طرف العين مما يلي الأنف و اللحاظ طرفها مما يلي الصدغ.

٤ . أكتب البيت الذي يصور الشاعر فيه المصائب تحيط به من كل جانب .

..أبنت الدهر..عندي..كل بنت.....فكيف و..صلت..أنت..في..الزحام

٥ . ما أفضل هذه الأبيات ؟ ولماذا ؟

..ويصدق..وعدها..والصدق..شر.....إذا..ألقاك..في..الكرب..العظام.....

....ذلك..لأن..في..هذا..الصدق..شر..لأن..الحمى..تصدق..الوعد.....

حلول

منصة مدرسية تعليمية



الوظيفة النحوية

نصب الأفعال المضارعة

١. الأفعال صحيحة الآخر .
٢. الأفعال معتلة الآخر بالواو و الياء .
٣. الأفعال الخمسة .

أَنْ - لَنْ - كَي - لَامُ التَّعْلِيلِ

حلول

مكتبة مدرسية تعليمية



م	الأمثلة	المضارع المنصوب	حرف النصب	علامة النصب
أ	يوضع الفلورايد في معجون الأسنان ليكافح التسوس يخشى البعض أن يكون فيروس أنفلونزا الطيور طاعون العصر	ليكافح يكون	لام التعليل أن	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
ب	من الخطر أن تحوي المشروبات الغازية كمية كبيرة من السكر أتناول الغذاء المتكامل كي ينمو جسمي نموا سليما	تحوي ينمو	أن كي	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
ج	الأبوان لن يغترا بما يكتب علي المعلبات من قبل الشركات علي المواطنين أن يختاروا الأطعمة الطازجة	يغترا يختاروا	لن أن	حذف النون حذف النون

حلون

فئة دراسية تعليمية



مناقشة واستنتاج

أقرأ محتويات الجدول السابق ، ثم أجيب :

أولاً - ألاحظ الأفعال المضارعة الملونة في المجموعة (أ) :

أ. ما نوعها ؟ (أفعال مضارعة صحيحة الآخر)

ب. ما حركة الحرف الأخير بكل فعل منها ؟ (....الفتحة.الظاهرة.....)

ج. ماذا سبق كل فعل من تلك الأفعال حتي أصبحت منصوبة ؟ (أن - لام التعليل)

د. لماذا حرك آخر كل فعل من الأفعال المضارعة بالفتحة ؟

(لأنها . سبقت . بأحد . حروف . النصب)



أستنتج

(ينصب الفعل المضارع الصحيح الآخر وعلامة نصبه ...**الفتحة**.... الظاهرة على آخره إذا سبق بأحد حروف النصب) .

ثانياً : ألاحظ الأفعال المضارعة الملونة في المجموعة (ب) ، ثم أجيب :

أ. أطبق مع من بجواري أسئلة مجموعة (أ) على أمثلة المجموعة (ب) .

ب. ألاحظ الفرق بين الحرف الأخير في الفعلين الملونين في المجموعة (أ)

والحرف الأخير في الفعلين الملونين في المجموعة (ب) .

الحرف الأخير في المجموعة (أ) . **من الأحرف الصحيحة** و في المجموعة

(ب) **..من حروف العلة..**) .

حلول

فئة دراسية تعليمية



(ينصب الفعل المضارع المعتلالأخر.... بالواو أو الياء وعلامة نصبهالفتحة..... الظاهرة علي آخره إذا سبق بأحد حروف النصب) .

ثالثاً: لاحظ الأفعال المضارعة الملونة في المجموعة (ب) ، ثم أجيب :
أ . ما نوع الافعال المضارعة الملونة في المجموعة (ج) .
(من الأفعال الخمسة) .

ب . ما الحرف الذي يسبق كل فعل من تلك الأفعال حتى أصبحت منصوبة ؟
(...أن...لمن...)

ج . ما الحرف الذي حذف من آخر الفعل المضارع في أمثلة المجموعة (ج) ؟
(...النون...)

حلول

فئة دراسية تعليمية



أستنتج

د. ما علامة نصب الفعل المضارع في أمثلة المجموعة (ج) ؟

(حذف النون من آخره)

هـ. ما الفرق بين علامة نصب الفعل المضارع في المجموعتين (أ- ب)

و المجموعة (ج) ؟

علامة نصب الأفعال المضارعة في المجموعتين (أ-ب) **الفتحة الظاهرة**

و علامة نصبها في المجموعة (ج) **حذف حرف النون**

(تنصب الأفعال الخمسة إذا سبقت بأحد الحروف الناصبة ، وعلامة نصبها

حذف حرف النون) .

حلول

منصة مدرسية تعليمية



م	الفعل المضارع	نوع الفعل	أداة النصب	علامة النصب
١	يُطَهِّرُ	صحيح الآخر	كي	الفتحة الظاهرة
٢	نَقْضِي	صحيح الآخر	لن	الفتحة الظاهرة
٣	يَطِيلُوا	من الأفعال الخمسة	كي	حذف النون
٤	يَصِفُ	صحيح الآخر	لن	الفتحة الظاهرة
٥	يَتَنَاوَلُوا	من الأفعال الخمسة	أن	حذف النون



ثانياً : أقرأ الأفعال التالية ثم أدخل كلاً منها في جملة مفيدة ، بحيث تكون مسبوقة بأحد حروف النصب :

نقضي - يعالجان - تنتشر - يأكلون

١. لن نقضي على الأمراض إلا بالوعي الصحي .
٢. يذهب الطبيب كي يعالجا المريض في القرية .
٣. على الجهات المعنية بالصحة مكافحة الأمراض قبل أن تنتشر .
٤. على الأطفال قبل أن يأكلوا البطاطا المعبأة قراءة تاريخ الانتهاء .

حلول

منصة مدرسية تعليمية



أرسم ما يناسب الفقرة الإرشادية التالية ، وأضع لها عنوانا مناسباً

كيف نستخدم المناديل الورقية

- أستعمل المناديل الورقية عند السعال ، أو التمخط أو البصق
- أتخلص منها بطريقة صحية في الأماكن المخصصة .
- ٣- أكتب الجملة المحورية في المكان المخصص :
- أضع العبارات التالية في مواضعها من بنية النص الإرشادي
- أرتب الإرشادات وفق التسلسل الزمني

ارتدِ القفازات الطبيّة، ثُمَّ اخْلَعْ عَنِ الْمُصَابِ الْخَوَاتِمَ وَالْمَلَابِسَ الْمُحْتَرِّقَةَ مَعَ عَدَمِ نَزْعِ أَجْزَاءِ الْمَلَابِسِ الْمُلتَصِقَةِ - طَمِّنِ الْمُصَابَ وَانْقُلْهُ بَعِيدًا عَنْ مَوْقِعِ الْحَرِيقِ، وَاجْعَلْهُ يَسْتَلْقِي عَلَى الْأَرْضِ - لَا تَفْتَحِ الْفَقَاقِعَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى جِلْدِ الْمُصَابِ - كَيْفَ تُسَعِّفُ مُصَابًا بِالْحَرِيقِ؟ - بَلِّلِ الْمَكَانَ الْمُحْتَرِّقَ بِالْمَاءِ أَوْ الْفُوطِ الْمُبَلَّلَةَ بِالْمَاءِ - غَطِّ الْجِلْدَ الْمُصَابَ بِالضَّمَادِ النَّظِيفِ الْمُبَلَّلِ بِالْمَاءِ الْبَارِدِ - لِإِسْعَافِ مُصَابٍ بِحَرِيقٍ اتَّبِعِ الْإِجْرَاءَاتِ التَّالِيَةَ: اتَّصِلْ عَلَى عَمَلِيَّاتِ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الشُّعُودِيِّ لِطَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ - لَا تَضَعْ أَيَّ مَعْجُونٍ أَوْ مَرَاهِمٍ أَوْ آيَةٍ مَوَادِّ أُخْرَى عَلَى الْمَنَاطِقِ الْمُحْرَقَةِ.

